**2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» 8 класс**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятияи универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

–использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Выпускник научится:

## – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

–использовать знание алфавита при поиске информации;

–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

–опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

–проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

–проводить лексический анализ слова;

–опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

–опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

–проводить морфологический анализ слова;

–применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

–опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

–анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

–находить грамматическую основу предложения;

–распознавать главные и второстепенные члены предложения;

–опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

–проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

–соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

–опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

–опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

–использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

–опознавать различные выразительные средства языка;

–писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

–участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

–характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

–использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| Говорение и письмо как виды речевой деятельности.  Говорение *(сӑмах вĕҫҫĕн калани)*. Основные особенности устного высказывания.  Сжатый *(кĕске),* выборочный *(суйлавлӑ),* развёрнутый *(тулли)* пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.  Письмо *(ҫыру)*. Основные особенности письменного высказывания.  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. |
| Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.  Вопросительные предложения как средства связи частей текста.  Способы связи: связь цепная и параллельная. |
| Родной язык – духовное наследие народа. |
| Главные члены предложения *(предложенин тĕп членĕсем),* способы их выражения.  Второстепенные члены предложения *(предложенин кĕҫĕн членĕсем),* способы их выражения.  Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные *(анлӑ)* и нераспространенные *(ансӑр).* Структурные типы простых предложений: двусоставные *(икĕ тӗп членлӑ)* и односоставные *(пĕр тӗп членлӑ).* Полные *(тулли)* и неполные *(тулли мар)* предложения.  Осложненные предложения *(кӑткӑсланнӑ предложенисем).*  Предложения с однородными членами *(пĕр йышши членлӑ предложенисем).* Союзы *(пĕтĕҫтерӱсем)* и обобщающие слова *(пĕтĕмлетӱ сӑмхĕсем)* в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания *(чарӑну паллисем).*  Предложения с обращениями *(чĕнӱллĕ предложенисем).* Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.  Предложения с вводными словами и предложениями *(кӱртĕм сӑмахлӑ тата кӱртӗм предложениллĕ предложенисем).* Интонация, знаки препинания.  Предложения с обособленными членами *(уйрӑмлатакан сӑмахлӑ предложенисем).* Интонация, знаки препинания.  Синтаксический разбор простого предложения. |
| Способы передачи чужой речи.  Прямая речь *(тӱрĕ пуплев),* косвенная речь *(тӱрĕ мар пуплев).*  Диалог, цитата.  Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.  Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога. |
| Сложное предложение *(хутлӑ предложени).*  Структура и грамматическая основа сложного предложения.  Средства связи частей сложного предложения.  Виды сложных предложений *(хутлӑ предложени тĕсĕсем).* |
| Бессоюзное сложное предложение *(ҫыхӑну паллисĕр хутлӑ предлоежени),* его структура.  Смысловые отношения между его частями.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.  Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили. |
| Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе. |

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык» проводится в форме диктанта.

**Календарно-тематическое планирование**

Учебное пособие для 8-9 классов «Чувашский язык», И.А. Андреев. –Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2010 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | Дата | |
| план | факт |
| **Общие сведения о чувашском языке 1час** | | | | |
| 1 | Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека и общества. | 1 |  |  |
| **Речевая деятельность (Культура речи).** | | | | |
| 2 | Говорение и письмо как виды речевой деятельности. | 1 |  |  |
| 3-4 | Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений | 2 |  |  |
| 5 | Стартовая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 7 | Развитие речи. Изложение | 1 |  |  |
| **Текст как синтаксическая единица.** | | | | |
| 8 | Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. | 1 |  |  |
| 9-11 | Вопросительные предложения как средства связи частей текста.  Способы связи: связь цепная и параллельная. | 2 |  |  |
| 12 | Развитие речи. Изложение с элементом сочинения. «Первая птица» | 1 |  |  |
| **Повторение изученного.** | | | | |
| 13-14 | Части речи. Орфография.  Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. | 2 |  |  |
| 15 | Пунктуация. Стили речи. | 1. |  |  |
| **Простое предложение.** | | | | |
| 16-17 | Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее | 2 |  |  |
| 18-19 | Сказуемое | 2 |  |  |
| 20 | Второстепенные члены предложения способы их выражения. Определение | 1 |  |  |
| 21 | Дополнение | 1 |  |  |
| 22-23 | Обстоятельство | 2 |  |  |
| 24-25 | Типы предложений распространенные и нераспространенные | 2 |  |  |
| 26 | Осложненные предложения. | 1 |  |  |
| 27-28 | Предложения с однородными членами. | 2 |  |  |
| 29 | Союзы при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 31 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 33-34 | Предложения с обращениями*.* | 2 |  |  |
| 35-36 | Изложение с творческим заданием | 2 |  |  |
| 37-38 | Предложения с вводными словами и предложениями. Интонация, знаки препинания. | 2 |  |  |
| 39 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме « Простое предложение“ | 1 |  |  |
| **Предложения с прямой и косвенной речью** | | | | |
| 41 | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |  |
| 42-43 | Прямая речь | .2 |  |  |
| 44 | Диалог, цитата. | .1 |  |  |
| 45-46 | Косвенная речь*.* | 2. |  |  |
| 47 | Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. | 1. |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме **«**Предложения с прямой и косвенной речью» . | 1 |  |  |
| **Сложное предложение.** | | | | |
| 49-50 | Сложное предложение*.* Структура и грамматическая основа сложного предложения. | 2 |  |  |
| 51 | Контрольный диктант. | 1. |  |  |
| 52 | Средства связи частей сложного предложения. | 1 |  |  |
| 53-54 | Виды сложных предложений*.* | 2 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение.** | | | | |
| 55-56 | Бессоюзное сложное предложение иего структура. | 2. |  |  |
| 57-58 | Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между его частями. | 2 |  |  |
| 59-62 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 4 |  |  |
| 63- 64 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 2 |  |  |
| **Повторение изученного.** | | | | |
| 65 | Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. | .1 |  |  |
| 66 | Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.  Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили. | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |
| **Язык и культура (1 час)** | | | | |
| 68 | Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе. | 1 |  |  |
| 69 -70 | Повторение изученного | 2 |  |  |